

## **Анализ работы инновационной деятельности**

### **МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**за 2021 - 2022 учебный год.**

#### **Лицей – сетевой центр естественно – научного и аграрного направлений в условиях развития сельских территорий**

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. В своей деятельности лицей руководствовался следующими нормативно-правовыми основами, регламентирующими деятельность инновационных площадок в сфере образования **на федеральном уровне:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.07.2013г. N611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». В соответствии с указанными документами инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и в целях обеспечения интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан. Инновационную инфраструктуру в системе образования Российской Федерации составляют федеральные и региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

#### **На региональном уровне:**

1. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года N94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» (в редакции Законов Республики Калмыкия от 21.11.2017 N266-V-3, от 18.12.2018 N27-VI-3, от 04.03.2020 N99-VI-3, от 28.07.2020 N119-VI3). Статья 6 «Инновационная деятельность в сфере образования».
2. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 года N416 «О государственной программе Республики Калмыкия "Развитие образования Республики Калмыкия" (в ред. Постановлений Правительства Республики Калмыкия от 24.01.2019 N8, от 24.06.2019 N180, от 19.12.2019 N 378, от 24.07.2020 N247, от 16.09.2020 N 306, от 11.12.2020 N369).
3. Государственная программа Республики Калмыкия "Развитие образования Республики Калмыкия" (в ред. Постановлений Правительства Республики Калмыкия от 24.01.2019 N 8, от 24.06.2019 N180, от 19.12.2019 N378, от 24.07.2020 N247, от 16.09.2020 N306, от 11.12.2020 N369).
4. Приказ №587 от 28.04.2016г. "О реализации образовательного проекта "Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия".
5. Приказ №78 от 25.01.2016 г. "О разработке образовательного проекта "Региональная инновационная школа"

**На муниципальном уровне:** приказы УО ГРМО, в которых определены ответственные за реализацию инновационного проекта (программы), система стимулирования руководителей и педагогов, прочие аспекты создания условий для реализации инновационных проектов (программ) в сфере образования в муниципалитете. Вопросы организации и контроля инновационной деятельности должны быть включены в планы работы муниципального экспертного совета, решения которого также являются руководством к действию для муниципального органа управления образованием и учреждений РИП в территории.

На уровне МКОУ «Кировский сельский лицей» нормативно-правовой основой является приказ директора лицея №133 от 01.09.2021 г., решения педагогического совета и Положение о планировании, организации, контроле и результативности инновационной деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году инновационная деятельность лицея была направлена на выполнение задач, поставленных в Программе развития лицея «Лицей – сетевой центр естественно-научного и аграрного направлений в условиях развития сельских территорий» на 2021 – 2026 г.г., ее реализацию через образовательную программу лицея и учебно-воспитательный процесс. Анализ инновационной деятельности лицея по формированию сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения показал, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие лицей в социальную инфраструктуру села, города. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самого лицея.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего сельских школьников знаниями, умениями и навыками самостоятельного ведения КФХ, определение общих подходов предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в условиях инновационной площадки, разработка комплекса условий для развития личного потенциала каждого обучающегося как основу самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме – достигнута в полном объеме.

### Направления

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
3. Работа над созданием имиджа лицея, благоприятной воспитательной среды.

### Области инноваций



Как мы видим, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные, сельскохозяйственную компетентность).

Для достижения планируемых результатов необходимо было создать современную систему оценки качества образования. Разработка программы ВСОКО обеспечила повышение мотивации учащихся к обучению за счет выбора индивидуальной образовательной траектории; повышение качества знаний учащихся; приобретение учениками умений самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию; формирование умения использовать тактически грамотные приемы организации своей деятельности. Значимым результатом инновационной деятельности лица является не только повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения учащихся на всех ступенях образования, но и престижа лица за счет внедрения в работу инновационных технологий образования, воспитания и государственно-общественного управления. В лицее введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который потребовал серьезных изменений в средней ступени образования, в организации жизнедеятельности лица, в деятельности всего педагогического коллектива.

Одним из условий готовности лица к введению ФГОС основного общего образования стало создание системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Кадровое обеспечение образовательного процесса - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного осуществления инновационной деятельности лицея. У нас работает педагогический коллектив, способный обеспечить достаточную степень обучения базового и повышенного уровней, в соответствии с требованиями ФГОС, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 23 учителя: с ВКК - 7 человек; 1 КК - 7 человек (итого – 14. Это 68,1%). Из них 18 педагогов имеют высшее образование (81,8 %). Педагоги лица имеют награды и почетные звания: Заслуженный учитель РК – 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел., Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки РК – 10 чел., Грамота Министерства Спорта и молодежной политики РК – 1 чел., Победители ПНПО, Премия Главы РК – 3 чел.

В лицее собраны программы предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности по аграрному и естественно-научному направлениям, организовано методическое сопровождение реализации программы воспитания и социализации на уровне ОО. Лицей располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям. УМК, утверждённый в лицее, входит в Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Образовательный процесс оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также всем необходимым учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, ИКТ.

Результаты диагностики педагогического коллектива лица свидетельствуют о том, что 92 % педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе постоянно и часто; 88 % педагогов постоянно работают, используя инновационный подход в обучении, а 87 % педагогов готовы к инновационной деятельности. Анализ реального состояния дел позволяет сделать вывод, что лицей функционирует и развивается в инновационном режиме, что положительно влияет на имидж образовательного учреждения, способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества учебно-воспитательного процесса.. Педагогический коллектив совместно с администрацией лица, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности за предыдущий учебный год, определит единую методическую тему и найти свою "привлекательность" для родителей, учащихся на будущий год.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- участие педагогов в организации и проведении ГИА;
- руководство районным методическим объединением;

- оценивание профессиональной деятельности педагогических работников;
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей школ на различных уровнях:

В лицее сформирована система методической работы, которая включает в себя:

- деятельность педагогического и методического советов, школьных методических объединений (учителей начальной школы; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно-научного цикла; классных руководителей; учителей родного языка;
- организация работы по самообразованию, курсовой подготовке, внутреннему обучению педагогов;
- создание условий для участия педагогов во всероссийских, региональных, районных и муниципальных мероприятиях;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ведение инновационной и экспериментальной деятельности;
- распространение передового педагогического опыта;
- организация работы с одаренными обучающимися.

Методическая работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году строилась и корректировалась на основе мониторинга и анализа педагогической деятельности, с учетом профессионального запроса учителей. Проблемно-ориентированный анализ научно-методической работы позволяет увидеть проблемы лицея, ставить задачи перед коллективом и управлять деятельностью коллектива по решению этих задач.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, развитие педагогического коллектива лицея в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий. Система методической работы в лицее обеспечена:

- планированием индивидуальной и групповой методической работы;
- единой методической темой, которая вытекает из целей и задач развития лицея;
- дифференциацией методических объединений учителей;
- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;
- внутреннее обучение педагогов;
- организацией посещений уроков администрацией в рамках ВСОКО и взаимопосещений педагогами лицея;
- формирование Портфолио учителя;
- создание персональных сайтов.

**Основные формы методической работы: теоретические, практические:**

Теоретические коллективные	Практические коллективные
1. Тематические педагогические советы, проблемные семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.	1. Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (рабочая программа учителя, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)
2. Участие в научно-практических конференциях с показом фактических инновационных достижений	2. Практикумы по изучению нормативных документов
3. Участие в педагогических чтениях и дискуссиях по актуальным проблемам инновационной деятельности	3. Временные творческие группы
4. Методические советы, методические объединения как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений	4. Мастер-классы
5. Презентация методических идей и педагогических достижений	5. Открытые уроки
6. «Круглые столы» по педагогическим проблемам.	6. Работа экспериментальной площадки
	7. Коллективная подготовка электронных сборников
	8. Профессиональные педагогические и психологические тренинги
	9. Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм».
Теоретические индивидуальные	Практические индивидуальные

1. Самообразование 2. Рефлексия и самоанализ инновационной деятельности 3. Подготовка доклада, реферата, квалификационной работы по актуальной проблеме 4. Индивидуальная консультация	1. Наставничество 2. Творческий отчет 3. Взаимопосещение и анализ уроков 4. Разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы, дидактического обеспечения, технологии и т.д.) 5. Самостоятельное проведение исследований
---	--

В целях реализации Программы развития МКОУ «Кировский сельский лицей» и Программы инновационной площадки, в рамках школьного этапа конкурса «Педагог года», развития профильного образования, обеспечения профильной ориентации школьников по спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворения многообразных познавательных интересов школьников с 20.11. по 07.12.2021 года в лицее был проведен фестиваль открытых уроков с использованием агрокомпонента «Мой лучший урок».

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Дата проведения	№ урока
Песестова Е.П.	Технология (девочки)	6 «Б»	«Натуральные волокна растительного происхождения»	26.11.	4
Хоктина С.В.	Окружающий мир	3	«Размножение и развитие животных»	26.11.	1
Балыкова Д.А.	География	9	«Применение продукции агрохимии в растениеводстве Городовиковского района»	26.11.2020	2
Дуюнова Т.А.	Окружающий мир	2	Обобщающий урок раздела «Природа»	27.11.	4
Немяшева Д.А.	ИЗО	4	«Рисование по памяти животных»	27.11.	3
Бондарь А.П.	Технология	5	«Соединение деталей с древесиной с помощью гвоздей и шурупов»	27.11.	2
Голуб И.Н.	Физика	8	«Двигатель внутреннего сгорания»	07.12.	
Химочкина Т.И.	История	10	«Индустриализация и коллективизация»	30.11.	1
Козлова О.С.	Музыка	4	«Ярмарочное гулянье»	23.11.	5
Романов Д.А.	Математика	5	«Единицы измерения площади»	27.11.	5

Содержание посещенных уроков характеризовалось методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой.

Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием. Живой интерес учащихся вызвали наглядные и демонстрационные материалы к урокам. Все учителя используют интерактивное оборудование, работу в парах, в группах, игровое сотрудничество творческие задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках большинства педагогов. В целом Фестиваль позволил повысить свой педагогический и методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок. По решению конкурсной комиссии места распределены следующим образом: 1 место Карпенко О.Н., учителю физической культуры, 2 место Песестова Е.П., учитель технологии, 3 место Дуюнова Т.А., учитель начальных классов. По итогам

школьного этапа учителя Карпенко О.Н. и Песестова Е.П. приняли участие в муниципальном этапе «Педагог года». Карпенко О.Н. заняла 3 место «Учитель», Песестова Е.П. – 2 место «Педагогический дебют».

Одним из важных направлений инновационной деятельности лицея является эффективное внедрение в практику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как одного из важнейших механизмов повышения качества обучения школьников в условиях внедрения в образовательный процесс новых современных моделей обучения. Заметно активизировалась работа педагогов и обучающихся на уроках и во внеурочное время по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся. Увеличилось количество детей, участвующих в научно-исследовательской деятельности, в конкурсах разных уровней и занятии призовых мест; активно применяется дифференцированное обучение на уроках; подготовка учащихся к олимпиадам и возросло количество призовых мест; налажена тесная связь с родителями, положительная динамика в учёбе детей. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивают свой интеллект, творческий потенциал, приобретают умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов на базе лицея. Отработано сетевое взаимодействие с другими ОО СПО, ВПО, учреждениями АПК, научных руководителей и консультантов профессорского состава агрофакультета Калм ГУ.

Сотрудничество с социокультурными и иными учреждениями способствует решению проблемы инновационной деятельности, формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Инновационная работа показала положительные результаты в повышении качества образования. Процент успеваемости обучающихся в лицее составил 100%, качество знаний - 44,6%, что на 3% выше предыдущего учебного года.

В работе с одаренными детьми, увеличилось количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, форумах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

При определении оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива 100% педагогов ответили, что не испытывают затруднений в реализации инновационной деятельности и готовы к дальнейшему освоению новшеств в содержании обучения - 80% и в технологии - 83%.

Кроме этого педагоги отмечают, что в лицее созданы все необходимые материальные, организационные условия, благоприятный психологический климат в коллективе, работает система стимулирования и системы обучения кадров.

На официальном сайте ОО имеется раздел «Инновационная деятельность», в котором размещены нормативные документы и иные материалы реализации программы.

Учителями агроклассов разработаны инновационные образовательные программы и технологии, в частности и информационные по изучению основ агрономии, сельскохозяйственной техники и животноводства. Учебную практику учащиеся лицея проходят на школьном учебно-опытном участке, в школьной теплице, работают с инкубатором, в фруктовом саду и питомнике. В рамках реализации деятельности инновационной площади в фруктовом саду посажено 12 саженцев вишни, 12 саженцев черешни, 12 саженцев яблони. В питомнике на доращивание посажено 40 саженцев крымской сосны. В этом направлении ведется опытно-экспериментальная работа. Учебно-опытный участок служит лабораторией для научно-исследовательской деятельности учащихся. Дизайн школьной территории подтверждается разнообразием насаждений (2000 видов). Закрепление практических навыков происходит в Россельхозцентре, на ветстанции района, МТФ ООО «Заря» Ставропольского края. В лицее организовано и функционирует крестьянско-фермерское хозяйство «Лазаревские вёшенки». И это дело не стало разовым. Его продолжают сегодняшние ученики. Уже произведена вторая закладка мицелия 21 марта 2022 года.

Итогом работы лицея в данном направлении служит:

- второй год обучающиеся лица достойно представляют исследовательские работы в конкурсе «ПРОАгро» и на Фестивале детских идей в г. Тамбове.

- наши аграрии ежегодно являются победителями и призерами научно-практических конференций разного уровня «Шаг в науку», «Первые шаги в науку», «Юные исследователи», «Юннат», «День науки», конкурсов бизнес-проектов «Мои зеленые СтартаПы», «Открытие 2030».

Лицей удостоен не только республиканских, но и российских наград: Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Школа года 2022», «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет 2022».

Мы живем в сельской местности и кто, как не наши учащиеся должны хорошо знать сельское хозяйство, применять полученные знания по агрономии, основам животноводства и агротехнике в жизни, воплощая все это в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Наши агроклассы стали важным звеном в республиканской системе образования, обеспечивающим организацию обучения школьников, ориентированных после школы на получение сельскохозяйственных специальностей, на профессиональную деятельность на селе. Деятельность агроклассов – это и вклад сельской школы в преодоление миграционных процессов, закрепление молодежи на малой родине и развитие села как основы жизни общества.

Перед нами стоят новые задачи: мы видим лицей, где будет происходить:

- апробация современного содержания и технологий в области аграрного и агробизнес образования;
- внедрения исследовательских, опытно-экспериментальных и проектных форматов организации учебной деятельности обучающихся;
- организация стажировок педагогических работников сельских школ районов;
- отработка сетевого взаимодействия по реализации агробизнесобразования;
- создание мобильной научно-учебной лаборатории «Агрокуб» - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ естественно-научной и аграрной направленности: «Основы агротехнологии», «Юный биолог», «Перспективные технологии в сельской местности», «Физика в сельском хозяйстве», «Введение в агробизнес», «Проектно-исследовательская деятельность»;
- развитие лицея – как центра естественно-научного направления для сельских школ Городовиковского района.

Директор лицея: \_\_\_\_\_ Гофарт И.В.

Исполнитель: \_\_\_\_\_ Белоконь И.М., заместитель директора по НМР